



## RECENSEAMENTO ESCOLAR ANUAL de 2004/2005

# Necessidades Educativas Especiais

Mod. 500

ED. PRÉ-ESCOLAR, ENSINOS BÁSICO, SECUNDÁRIO, ARTÍSTICO ESPECIALIZADO E  
PROFISSIONAL / QUALIFICANTE

### IMPORTANTE:

- » Leia atentamente e preencha o questionário de acordo com as instruções em anexo.
- » Após o preenchimento, fotocopie e arquive para utilização institucional ou para esclarecimento de dúvidas.
- » Devolva este inquérito, devidamente preenchido, no prazo de cinco dias após a data de recepção, ao Gabinete de Informação e Avaliação do Sistema Educativo - GIASE.

### IDENTIFICAÇÃO

NOME DO ESTABELECIMENTO: \_\_\_\_\_

Endereço: \_\_\_\_\_

Localidade: \_\_\_\_\_ Código Postal: \_\_\_\_\_

Telefone: \_\_\_\_\_ Fax: \_\_\_\_\_

Email: \_\_\_\_\_ @ \_\_\_\_\_ Internet: www. \_\_\_\_\_

Freguesia: \_\_\_\_\_ Concelho: \_\_\_\_\_

CÓDIGO DO ESTABELECIMENTO \_\_\_\_\_ CÓDIGO DO GIASE \_\_\_\_\_

(Despacho nº 1847/99, publicado no DR nº 28, II Série, de 3 de Fevereiro de 1999)

(Código usado em todos os inquéritos estatísticos)

Número de Identificação de Pessoa Colectiva: \_\_\_\_\_

### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS (a preencher pelos estabelecimentos da rede pública do M.E.)

Assinale com um ☒ a situação do estabelecimento.

A escola está associada em agrupamento SIM ☐ NÃO ☐

Se assinalar SIM, indique: CÓDIGO DO AGRUPAMENTO \_\_\_\_\_

A escola é sede de agrupamento SIM ☐ NÃO ☐

Assinale com um ☒ os ensinos ministrados no ano lectivo de 2004/2005 no estabelecimento:

Educação Pré-Escolar <input type="checkbox"/>	Alfabetização <input type="checkbox"/>	Educação extra-escolar <input type="checkbox"/>
Ensino Básico Regular	Ensino Secundário Regular	Ensino Recorrente
	Cursos Gerais	Cursos Tecnológicos
1º Ciclo <input type="checkbox"/>	Agrupamento 1 <input type="checkbox"/>	Agrupamento 1 <input type="checkbox"/>
2º Ciclo <input type="checkbox"/>	Agrupamento 2 <input type="checkbox"/>	Agrupamento 2 <input type="checkbox"/>
3º Ciclo <input type="checkbox"/>	Agrupamento 3 <input type="checkbox"/>	Agrupamento 3 <input type="checkbox"/>
	Agrupamento 4 <input type="checkbox"/>	Agrupamento 4 <input type="checkbox"/>
	Ensino Profissional	
	Curso Profissional de nível 1 <input type="checkbox"/>	
	Curso Profissional de nível 2 <input type="checkbox"/>	
	Curso Profissional de nível 3 <input type="checkbox"/>	
		Básico
		1º Ciclo <input type="checkbox"/>
		2º Ciclo <input type="checkbox"/>
		3º Ciclo <input type="checkbox"/>
		Secundário - Unidades
		Curso Geral <input type="checkbox"/>
		Cursos Técnicos <input type="checkbox"/>
		Secundário - Blocos
		Cursos Gerais <input type="checkbox"/>
		Cursos Tecnológicos <input type="checkbox"/>
		Ensino Qualificante
		Curso de Educação e Formação <input type="checkbox"/>
		Cursos de Especialização Tecnológica <input type="checkbox"/>

**Quadro M500.1**

**Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE, segundo o sexo, por nível de educação/ensino**

		Alunos com Necessidades Educativas Especiais					
		de carácter prolongado		com apoio educativo		com outras NEE	
		HM	M	HM	M	HM	M
<b>Total</b> (1)=(2)+(3)+(4)+(8)+(9)+(10)	<b>1</b>						
<b>Escolaridade Funcional</b>	<b>2</b>						
<b>Educação Pré-escolar</b>	<b>3</b>						
<b>Ensino Básico</b> (4)=(5)+(6)+(7)	<b>4</b>						
1.º Ciclo	5						
2.º Ciclo	6						
3.º Ciclo	7						
<b>Ensino Secundário</b>	<b>8</b>						
<b>Ensino Profissional</b>	<b>9</b>						
<b>Ensino Qualificante</b>	<b>10</b>						

**Quadro M500.2**

**Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE de carácter prolongado, segundo o tipo de estabelecimento, o currículo e o sexo, por idade**

	Escolas de Ensino Especial								Estabelecimentos de Ensino Regular							
	Escolaridade Funcional		Currículo Regular				Currículo Alternativo <sup>(1)</sup>		Currículo Regular						Currículo Alternativo <sup>(1)</sup>	
			com adaptações ao nível do currículo		com adaptações ao nível dos meios de acesso				sem adaptações		com adaptações ao nível do currículo		com adaptações ao nível dos meios de acesso			
	HM	M	HM	M	HM	M	HM	M	HM	M	HM	M	HM	M	HM	M
Total																
< 3 anos																
3 anos																
4 anos																
5 anos																
6 anos																
7 anos																
8 anos																
9 anos																
10 anos																
11 anos																
12 anos																
13 anos																
14 anos																
15 anos																
16 anos																
17 anos																
18 anos																
19 anos																
20 anos																
21 anos																
22 anos																
23 anos																
24 anos																
25 e + anos																

<sup>(1)</sup> De acordo com o Decreto-Lei n.º 319/91, de 23 de Agosto e o Desp. 22/SEEI/96, de 19 de Junho

### Quadro M500.3

**Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE de carácter prolongado, segundo o nível de educação/ensino e o sexo, por domínio das NEE**

[illegible]

### Quadro M500.4

**Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE de carácter prolongado, segundo o nível de educação/ensino e o sexo, por idade**

[illegible]

**Quadro M500.5**
**Pessoal docente e técnico em exercício de funções em escolas especiais/estabelecimentos de ensino regular**

5.1. Indique o <b>Pessoal Docente</b> a leccionar nas <b>Escolas de Ensino Especial (a)</b>	<input type="text"/>
5.2. Indique o <b>Pessoal Técnico</b> a exercer funções no estabelecimento de educação/ensino <b>(Total)</b>	<input type="text"/>
<b>Terapeuta</b>	<input type="text"/>
<b>Psicólogo</b>	<input type="text"/>
<b>Assistente Social</b>	<input type="text"/>
<b>Outros</b>	<input type="text"/>

 (a) Indicar apenas o Pessoal Docente das Escolas de Ensino Especial a ministrar Escolaridade Funcional

**Quadro M500.6**
**Estabelecimentos sede de equipas de coordenação de apoio educativo**

O estabelecimento é sede de equipa de coordenação de apoio educativo?	
Se sim, indique:	
6.1. O número de docentes que constituem a equipa de coordenação de apoio educativo	<input type="text"/>
6.2. O número de docentes com formação especializada da equipa de coordenação de apoio educativo	<input type="text"/>

Indique o nome do funcionário qualificado para prestar qualquer esclarecimento acerca das dúvidas que possam surgir na verificação deste questionário.

 Nome: 

 Telefone: 

 Fax: 

 Email:  @ 

 Data:  /  / 

(Assinatura do Presidente do C.D. / Director do estabelecimento)



## Instruções Gerais

**O GIASE.**

O GIASE – Gabinete de Informação e Avaliação do Sistema Educativo (criado pelo **Decreto - Lei n.º 208/2002, de 17 de Outubro**) – é o órgão delegado do Instituto Nacional de Estatística para as funções de notação, apuramento e coordenação de dados estatísticos na área da educação (**Despacho Conjunto MPAT/ME/92, de 20 de Novembro**).

**Informação a recolher pelo presente questionário.**

O questionário “Modelo GIASE n.º 500” é dirigido aos Estabelecimentos de Educação e Ensino e/ou Escolas Especiais e visa obter informação estatística sobre a Educação Especial no ano lectivo 2004/2005.

**Recolha da informação estatística incluída no presente questionário.**

- A recolha da informação estatística incluída no presente questionário deverá ser efectuada através de instrumentos de transmissão electrónica de dados, via Web. Para o efeito é enviada uma palavra-chave/password que consta do ofício enviado a este estabelecimento de educação e ensino.
- Os estabelecimentos de educação e ensino que ainda não disponham de ligação à Internet preenchem este questionário em suporte papel. O original deverá ser:
  - enviado ao Gabinete de Informação e Avaliação do Sistema Educativo - GIASE;
  - fotocopiado para arquivo do estabelecimento, para utilização institucional ou para esclarecimento de eventuais dúvidas.

**Instruções gerais de preenchimento:**

- Não comece a preencher o questionário sem o ler integralmente, bem como as respectivas instruções.
- Se durante o ano lectivo 2004/2005 não tenha frequentado o estabelecimento de educação e ensino qualquer aluno com necessidades educativas especiais, o estabelecimento deverá devolver o original, inutilizando o questionário com um traço, ou seleccionar, na aplicação, a opção de “Não aplicar Modelo”.

**Estrutura do questionário.**

Os quadros do questionário destinam-se a recolher informação estatística sobre:

- Alunos com necessidades educativas especiais – **Quadros M500.1 a M500.4**
- Pessoal docente, técnico e equipas de coordenação de apoio educativo – **Quadros M500.5 a M500.6**

**Falta ou inutilização do questionário.**

- Se for inutilizado (ou faltar) algum questionário, contacte o **Gabinete de Informação e Avaliação do Sistema Educativo – GIASE**, para que o estabelecimento possa receber um novo questionário.

**Esclarecimento de dúvidas associadas ao preenchimento do questionário.**

Para esclarecer qualquer dúvida associada ao preenchimento do questionário **contacte o GIASE:**

**Telefones: 213949360/1/2/3; 213949343/4/5.**

**E-mail: giase.dse@giase.min-edu.pt**

## Instruções Específicas

**Identificação.**

- Na **identificação** dê especial atenção à informação pré-impressa sobre o estabelecimento de educação e ensino, a qual deverá ser actualizada pelo estabelecimento quando se justifique.
- O código do estabelecimento é o atribuído pelo Ministério da Educação, segundo o despacho n.º 1847/99, publicado no D. R. n.º 28, II Série, de 3 de Fevereiro de 1999.
- O **Código GIASE** tem sido usado em todos os inquéritos estatísticos e encontra-se inscrito na etiqueta colada no ofício.
  - No quadro identificador dos “**ensinos ministrados**” no estabelecimento indique apenas os ensinos ministrados no ano lectivo 2004/2005, no estabelecimento a que se refere este inquérito.

“A designação *Alunos com Necessidades Educativas Especiais* refere-se aos alunos que exigem recursos ou adaptações especiais no processo de ensino/aprendizagem que não são comuns à maioria dos alunos da sua idade, por apresentarem dificuldades ou incapacidades que se reflectem numa ou mais áreas de aprendizagem, por exemplo leitura, escrita e cálculo (J. Bairrão – *Subsídios para o Sistema de Educação – Os Alunos com Necessidades Educativas Especiais*).”

**Quadro M500.1****Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE, segundo o nível de educação / ensino, por sexo.**

A designação *Alunos com Necessidades Educativas Especiais de carácter prolongado*, refere-se a crianças e jovens que experienciam graves dificuldades no processo de aprendizagem e participação decorrentes da interacção entre factores ambientais (físicos, sociais e atitudinais) e limitações acentuadas ao nível do seu funcionamento num ou mais domínios: audição, visão, mental, mobilidade, comunicação, linguagem e fala, emocional e personalidade e saúde física.

A designação *Alunos com Necessidades Educativas Especiais com apoio educativo* refere-se a crianças e jovens com NEE que, de alguma forma, são alvo da intervenção de docentes de apoio educativo ou de outros elementos pertencentes aos serviços especializados de apoio educativo do estabelecimento de educação / ensino.

A designação *Alunos com Necessidades Educativas Especiais com outras NEE* refere-se a crianças e jovens com NEE que experienciam dificuldades no processo de aprendizagem e participação no contexto educativo/escolar que decorrem da interacção entre factores ambientais (físicos, sociais e atitudinais) e o seu nível de funcionamento nos diferentes domínios. Geralmente estas crianças ou jovens apresentam problemas ligeiros de leitura, escrita e cálculo, ou mesmo problemáticas ligeiras ao nível da mobilidade, percepção, linguística, socioemocional ou de saúde, que se poderão manifestar num certo momento do seu percurso escolar.

**Quadro M500.2****Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE de carácter prolongado, segundo o tipo de estabelecimento, de currículo e o sexo por idade.**

**Escolaridade funcional<sup>(1)</sup>** – Conjunto de actividades educativas destinadas a alunos com necessidades educativas especiais e ministradas em escolas de ensino especial, que têm como objectivo preparar os alunos para as actividades da vida diária e para uma mais fácil integração na sociedade.

**Currículo regular sem adaptações** – corresponde ao currículo do regime educativo comum.



## Instruções Específicas (Cont.)

**Currículo regular com adaptações ao nível do currículo** – Tem como padrão o currículo do regime educativo comum, devendo ser adaptado ao grau e tipo de deficiência do aluno. As adaptações podem traduzir-se, entre outras, nas seguintes medidas:

- adaptações curriculares (redução parcial do currículo, dispensa de actividades que se revelem impossíveis de realizar...);
- condições especiais de matrícula, de frequência e/ou de avaliação.

**Currículo regular com adaptações ao nível dos meios de acesso** – Tem como base o currículo do regime educativo comum, havendo, no entanto, necessidade de se proceder a adaptações de natureza diversa:

- eliminação de barreiras arquitectónicas ;
- adaptação do mobiliário;
- uso de cadeiras de rodas;
- adaptação do equipamento informático quer ao nível do hardware quer ao nível do software;
- transcrição para braille ou ampliação de livros ou outro material escrito;
- recurso ao uso de linguagem gestual.

**Currículo alternativo<sup>(1)</sup>** – Programa organizado nas escolas, a nível do ensino básico regular e recorrente, visando uma pedagogia diferenciada para grupos específicos de alunos com problemas de aprendizagem, de insucesso escolar repetido e de integração na comunidade escolar. A adaptação dos cursos ao público-alvo traduz-se na flexibilidade dos currículos, da carga horária semanal e da duração do curso.

<sup>(1)</sup> De acordo com o Decreto-Lei n.º 319/91, de 23 de Agosto e o Desp. 22/SEEI/96, de 19 de Junho

- A idade deverá ser referida a 31 de Dezembro de 2004.
- Siglas: **HM** – Homens e Mulheres (**H+M**); **M** – Mulheres.

**Quadro M500.3**

**Número de alunos com necessidades educativas especiais - NEE de carácter prolongado , segundo o nível de educação/ensino e o sexo, por domínio das NEE.**

- Cada aluno deverá ser contado apenas uma vez, isto é, apenas deverá ser integrado num tipo de deficiência.
- São considerados os seguintes **domínios das NEE**:
  - **Deficiência Auditiva<sup>(1)</sup>** – Perda ou anomalia nas funções auditivas. Deverão ser incluídas as crianças ou jovens com surdez moderada, severa e profunda (não incluir as crianças ou jovens com surdez de grau ligeiro).
  - **Deficiência Visual<sup>(1)</sup>** – Perda ou anomalia nas funções visuais. Deverão ser incluídas as crianças ou jovens cegos ou com baixa visão.
  - **Deficiência Auditiva e Visual** – Perda ou anomalia nas auditivas e visuais. Deverão ser incluídas as crianças ou jovens que apresentam simultaneamente surdez moderada, severa e profunda e cegueira ou baixa visão.
  - **Deficiência Mental<sup>(1)</sup>** – Perda ou anomalia das funções mentais. Deverão ser incluídas as crianças ou jovens que apresentam dificuldades ao nível das funções do cérebro, especificamente ao nível da consciência, energia e impulso, da memória, linguagem e cálculo.

<sup>(1)</sup> Conceitos aprovados no âmbito do Grupo de Trabalho sobre Estatísticas da Deficiência e Reabilitação do Conselho Superior de Estatística, nos termos da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF).

## Instruções Específicas (Cont.)

- **Multideficiência** – Deverão ser incluídas as crianças ou jovens que apresentam acentuadas limitações no domínio cognitivo (deficiência mental), associadas a limitações graves noutros domínios, nomeadamente ao nível da mobilidade, audição e/ou visão, as quais põem em risco o acesso ao desenvolvimento e à aprendizagem e os leva a requerer apoio permanente. Podem, ainda, apresentar acentuadas limitações no domínio da saúde física, que os leva a exigir cuidados de saúde especiais.
- **Domínio da Mobilidade** – Deverão ser incluídas as crianças ou jovens com graves deficiências motoras, que comprometam acentuadamente o seu desempenho e a sua participação na vida escolar.
- **Domínio da comunicação, linguagem e fala** – Deverão ser incluídas as crianças ou jovens que apresentam perturbações ao nível da comunicação, da articulação da linguagem (oral e escrita) e/ou da fala que comprometem acentuadamente o seu desempenho escolar e a sua participação.
- **Domínio emocional e da personalidade** – Deverão ser incluídas as crianças ou jovens que apresentam graves perturbações a nível da personalidade ou da conduta que comprometem acentuadamente a sua adaptação escolar e as suas aprendizagens bem como as dos seus pares.
- **Domínio da saúde física** – Deverão ser incluídas as crianças ou jovens que, por motivos graves de saúde física, apresentam uma baixa assiduidade ou necessitam de adaptações ou medidas terapêuticas regulares e sistemáticas.

**Quadro M500.5**

**Pessoal docente e técnico em exercício de funções em escolas especiais/estabelecimentos de ensino regular.**

- Cada docente ou pessoal técnico deverá ser contado apenas uma vez.
- A coluna referente ao “Pessoal Docente” deve incluir apenas o Pessoal Docente das escolas de ensino especial a ministrar Escolaridade Funcional.
- No Pessoal Técnico, em “Outros” poderá indicar, por exemplo, técnico de mobilidade, monitor de língua gestual, intérprete de língua gestual, etc.

A Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) está disponível em [www.dgsaude.pt](http://www.dgsaude.pt)