

# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Todas as escolas e instituições de educação especial

FAQ

Sair

A

IDENTIFICAÇÃO

Nome da escola :

Endereço:

Localidade:

Código Postal:

Telefone:

E-mail:

## ESTADO DO QUESTIONÁRIO

Todo(s) o(s) questionário(s) estão com estado **VÁLIDO**

Por favor, verifique que introduziu a informação relativa a todas as crianças inscritas e a todos os alunos matriculados na sua escola, com necessidades especiais de educação. Caso toda a informação tenha sido introduzida, por favor encerre o questionário.

ENCERRAR O QUESTIONÁRIO

A escola tem alunos com Programa Educativo Individual (PEI) previsto no Decreto-Lei n.º 3/2008?

Sim Não Estado Ações



RESPONDER

DGEEC  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação

FAQ

Sair



B1

## RECURSOS HUMANOS AFETOS À EDUCAÇÃO ESPECIAL

1. Indique o número de docentes do quadro de educação especial do agrupamento (refere-se exclusivamente a docentes em exercício de funções em educação especial no agrupamento, exclui os docentes de Intervenção Precoce na Infância - IPI):

910  Obrigatório

920  Obrigatório

930  Obrigatório

2. Indique o número de docentes que não pertencem ao quadro de educação especial do agrupamento mas que se encontram em exercício de funções em educação especial no agrupamento (exclui os docentes de IPI):

	Em horário completo	Em horário parcial *
Com especialização em educação especial	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório
Sem especialização em educação especial	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório

\*Docente cujo período normal de trabalho semanal é igual ou inferior a 75% do período normal praticado a tempo completo.

3. Indique o número total de profissionais e o número total de horas mensais afetas/contratadas pelo Agrupamento de escolas ou Escola não agrupada (exclui os profissionais dos CRI; exclui os profissionais afetos à escola através de parcerias com outras entidades; exclui psicólogos da escola que não exercem funções no âmbito da educação especial):

	Nº Total de Profissionais	Nº Total de Horas Mensais
Terapeuta Ocupacional	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório
Terapeuta da Fala	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório
Fisioterapeuta	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório
Psicólogo	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório
Intérprete de Língua Gestual Portuguesa	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório
Formador de Língua Gestual Portuguesa	<input type="text"/> Obrigatório	<input type="text"/> Obrigatório

Início

Gravar e seguinte

DGEEC  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Escolas públicas de dupla tutela, escolas privadas e instituições de educação especial [FAQ](#)

[Sair](#)



## B2 RECURSOS HUMANOS AFETOS À EDUCAÇÃO ESPECIAL

1. Indique o número de docentes em exercício de funções em educação especial:

Com especialização em  
educação especial

Sem especialização em  
educação especial

Resposta obrigatória

Resposta obrigatória

[Início](#)

[Gravar e seguinte](#)

**DGEEC**  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, que estabeleceram parcerias de cooperação com Centros de Recursos para a Inclusão

[FAQ](#)

[Sair](#)



C1

PARCERIAS COM CENTROS DE RECURSOS PARA A INCLUSÃO

A escola ou agrupamento é apoiada(o) por Centro(s) de Recurso para a Inclusão (CRI)?

☒ Sim ☐ Não

1. Indique o número de técnicos disponibilizados pelo(s) CRI e o respetivo número de horas de trabalho mensal:

	Nº Total de Profissionais	Nº Total de Horas Mensais
Terapeuta Ocupacional	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória
Terapeuta da Fala	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória
Fisioterapeuta	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória
Psicólogo (a)	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória
Outros (quantifique)	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória

[Início](#)

[Anterior](#)

[Gravar e seguinte](#)

**DGEEC**  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência



# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Jardins de infância privados

[FAQ](#)

[Sair](#)



## C2 CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA DAS CRIANÇAS COM PEI

1. Data de Nascimento:

2. Sexo:

3. A criança é apoiada pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNPI)?

4. Indique na tabela abaixo os resultados da avaliação especializada:

	Ausência de dificuldade	Alguma Dificuldade	Muita Dificuldade	Dificuldade Total
Comunicar (compreender e ser compreendido pelos outros mesmo com a utilização gestos, de símbolos e desenhos, de quadros de comunicação, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir Linguagem (desenvolver a competência de representar pessoas, objetos, acontecimentos, sentimentos, através de palavras, símbolos, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Movimento e Mobilidade (utilizar lápis, tesoura; andar mesmo com cadeira de rodas ou andador, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir e aplicar conhecimentos (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar tarefas diárias comuns para a sua faixa etária (atividades lúdico/recreativas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar de si próprio de forma apropriada à sua faixa etária (comer, vestir, higiene, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interagir e estabelecer relacionamentos interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Indique as adequações no processo de ensino e de aprendizagem definidas no PEI:

- 5.1. Apoio pedagógico personalizado ☐
- 5.2. Adequações curriculares individuais ☐
- 5.3. Adequações no processo de matrícula ☐
- 5.4. Adequações no processo de avaliação ☐
- 5.5. Currículo específico individual ☐
- 5.6. Tecnologias de apoio ☐

6. Indique se a criança recebe apoio terapêutico no âmbito do respetivo PEI:

6.1. Indique qual ou quais:

- Terapeuta Ocupacional ☐
- Terapeuta da Fala ☐
- Fisioterapeuta ☐
- Outros (quantifique) ☐

[Voltar](#)

[Gravar](#)

**DGEEC**  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência

# Necessidades Especiais de Educação



**Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, que igualmente constituem Agrupamento de Referência para a Intervenção Precoce na Infância**

[FAQ](#)[Sair](#)

**D1** AGUPAMENTO DE REFERÊNCIA PARA A INTERVENÇÃO PRECOCE NA INFÂNCIA

A escola ou agrupamento é Agrupamento de Referência para a Intervenção Precoce na Infância (IPI)?

☒ Sim ☐ Não

1. Indique o número de docentes afetos ao desempenho de funções no âmbito da IPI:

	Docentes com especialização em educação especial	Docentes sem especialização em educação especial
Educadores de infância	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória
Professores do ensino básico ou secundário	<input type="text"/> Resposta obrigatória	<input type="text"/> Resposta obrigatória

[Início](#)[Anterior](#)[Gravar e seguinte](#)

**DGEEC**  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência



## D2 CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA DOS ALUNOS COM PEI

1. Data de Nascimento:

2. Sexo:

3. Nível de ensino:

4. Ano de Escolaridade:

4.1. O aluno tem Plano Individual de Transição?

5. Indique na tabela abaixo os resultados da avaliação especializada:

	Ausência de dificuldade	Alguma Dificuldade	Muita Dificuldade	Dificuldade Total
Comunicação (compreender e ser compreendido pelos outros; inclui a utilização de símbolos, de gestos ou de quadros de comunicação)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linguagem (utilização da linguagem oral e escrita de forma apropriada à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilidade (inclui a utilização de cadeira de rodas, de andador, de canadianas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagem geral (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagens escolares (aprender os conteúdos curriculares adequados à faixa etária do aluno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarefas diárias (tarefas escolares, atividades lúdico/recreativas, entre outras, apropriadas à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomia (alimentar-se, vestir-se, higiene, entre outras, de forma apropriada à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relações interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Indique as adequações no processo de ensino e de aprendizagem definidas no PEI:

6.1. Apoio pedagógico personalizado ☐

6.2. Adequações curriculares individuais ☒

Indique se integra no seu currículo as seguintes áreas/disciplinas:

Língua Gestual Portuguesa (LGP)

Português Língua Segunda (PL2)

Braille

Orientação e Mobilidade (OMD)

6.3. Adequações no processo de matrícula ☐

6.4. Adequações no processo de avaliação ☐

6.5. Currículo específico individual ☐

6.6. Tecnologias de apoio ☐

7. Indique se a criança recebe apoio terapêutico no âmbito do respetivo PEI:

7.1. Indique qual ou quais:

Terapeuta Ocupacional ☐

Terapeuta da Fala ☐

Fisioterapeuta ☐

Outros (indique o número de terapias adicionais) ☐

[Voltar](#)

[Gravar](#)

# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, que ministram a educação pré-escolar

FAQ

Sair



E1

CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA DAS CRIANÇAS COM PEI

1. Data de Nascimento:

2. Sexo:

3. Identifique o jardim de infância que a criança frequenta

4. A criança é apoiada pelo Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNPI)?

5. Indique na tabela abaixo os resultados da avaliação especializada:

	Ausência de dificuldade	Alguma Dificuldade	Muita Dificuldade	Dificuldade Total
Comunicar (compreender e ser compreendido pelos outros mesmo com a utilização gestos, de símbolos e desenhos, de quadros de comunicação, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir Linguagem (desenvolver a competência de representar pessoas, objetos, acontecimentos, sentimentos, através de palavras, símbolos, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Movimento e Mobilidade (utilizar lápis, tesoura; andar mesmo com cadeira de rodas ou andador, etc)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquirir e aplicar conhecimentos (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar tarefas diárias comuns para a sua faixa etária (atividades lúdico/recreativas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar de si próprio de forma apropriada à sua faixa etária (comer, vestir, higiene, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interagir e estabelecer relacionamentos interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Indique as adequações no processo de ensino e de aprendizagem definidas no PEI:

- 6.1. Apoio pedagógico personalizado ☐
- 6.2. Adequações curriculares individuais ☐
- 6.3. Adequações no processo de matrícula ☐
- 6.4. Adequações no processo de avaliação ☐
- 6.5. Currículo específico individual ☐
- 6.6. Tecnologias de apoio ☐

7. Indique se a criança recebe apoio terapêutico no âmbito do respetivo PEI:

7.1. Indique qual ou quais:

- Terapeuta Ocupacional ☐
- Terapeuta da Fala ☐
- Fisioterapeuta ☐
- Outros (indique o número de terapias adicionais) ☐

Voltar

Gravar

DGEEC  
DIREÇÃO-GERAL DE ESTATÍSTICAS  
DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

Desenvolvido por: DGEEC - Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência



# Necessidades Especiais de Educação



Respondentes: Instituições de educação especial

FAQ

Sair



## E2 CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA DOS ALUNOS COM PEI

1. Data de Nascimento:

2. Sexo:

3. O aluno tem Plano Individual de Transição?

4. Indique na tabela abaixo os resultados da avaliação especializada:

	Ausência de dificuldade	Alguma Dificuldade	Muita Dificuldade	Dificuldade Total
Comunicação (compreender e ser compreendido pelos outros; inclui a utilização de símbolos, de gestos ou de quadros de comunicação)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linguagem (utilização da linguagem oral e escrita de forma apropriada à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilidade (inclui a utilização de cadeira de rodas, de andador, de canadianas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagem geral (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagens escolares (aprender os conteúdos curriculares adequados à faixa etária do aluno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarefas diárias (tarefas escolares, atividades lúdico/recreativas, entre outras, apropriadas à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomia (alimentar-se, vestir-se, higiene, entre outras, de forma apropriada à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relações interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Indique as adequações no processo de ensino e de aprendizagem definidas no PEI:

- 5.1. Apoio pedagógico personalizado ☐
- 5.2. Adequações curriculares individuais ☐
- 5.3. Adequações no processo de matrícula ☐
- 5.4. Adequações no processo de avaliação ☐
- 5.5. Currículo específico individual ☐
- 5.6. Tecnologias de apoio ☐

6. Indique se a criança recebe apoio terapêutico no âmbito do respetivo PEI:

6.1. Indique qual ou quais:

- Terapeuta Ocupacional ☐
- Terapeuta da Fala ☐
- Fisioterapeuta ☐
- Outros (indique o número de terapias adicionais) ☐

Voltar

Gravar



## F1 CARACTERIZAÇÃO DA SITUAÇÃO EDUCATIVA DOS ALUNOS COM PEI

1. Data de Nascimento:

2. Sexo:

3. Identifique a escola que o aluno frequenta

4. Nível de ensino:

5. Ano de Escolaridade:

5.1. O aluno tem Plano Individual de Transição?

6. Indique na tabela abaixo os resultados da avaliação especializada:

	Ausência de dificuldade	Alguma Dificuldade	Muita Dificuldade	Dificuldade Total
Comunicação (compreender e ser compreendido pelos outros; inclui a utilização de símbolos, de gestos ou de quadros de comunicação)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Linguagem (utilização da linguagem oral e escrita de forma apropriada à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mobilidade (inclui a utilização de cadeira de rodas, de andador, de canadianas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagem geral (aprender novos conhecimentos, aplicar conhecimentos adquiridos, pensar, raciocinar e resolver problemas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizagens escolares (aprender os conteúdos curriculares adequados à faixa etária do aluno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tarefas diárias (tarefas escolares, atividades lúdico/recreativas, entre outras, apropriadas à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autonomia (alimentar-se, vestir-se, higiene, entre outras, de forma apropriada à sua faixa etária)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relações interpessoais de forma apropriada à sua faixa etária	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Indique as adequações no processo de ensino e de aprendizagem definidas no PEI:

7.1. Apoio pedagógico personalizado ☐

7.2. Adequações curriculares individuais ☒

Indique se integra no seu currículo as seguintes áreas/disciplinas:

Língua Gestual Portuguesa (LGP)

Português Língua Segunda (PL2)

Braille

Orientação e Mobilidade (OMD)

7.3. Adequações no processo de matrícula ☐

7.4. Adequações no processo de avaliação ☐

7.5. Currículo específico individual ☐

7.6. Tecnologias de apoio ☐

8. Indique se o aluno recebe apoio terapêutico no âmbito do respetivo PEI:

8.1. Indique qual ou quais:

Terapeuta Ocupacional ☐

Terapeuta da Fala ☐

Fisioterapeuta ☐

Outros (indique o número de terapias adicionais) ☐

No caso de se tratar de um Agrupamento com unidade(s) de apoio especializado, indique:

9. O aluno recebe apoio na unidade de apoio especializado para a educação de alunos com multideficiência e surdocegueira congénita:

10. O aluno recebe apoio na unidade de ensino estruturado para a educação de alunos com perturbações do espectro do autismo:

11. Uma vez que o aluno tem currículo específico individual e/ou recebe apoio numa unidade, indique a percentagem de horas semanais que o aluno frequenta a turma regular, assinalando o intervalo correspondente.

<20%	≥ 20% e < 40%	≥ 40% e < 60%	≥ 60% e < 80%	≥ 80%
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Voltar

Gravar

## **Questionário às Necessidades Especiais de Educação**

### **Notas de preenchimento dos quadros que compõem o instrumento de notação**

O questionário eletrônico "Necessidades Especiais de Educação" é apresentado junto de escolas e instituições de educação especial, para a recolha de dados que possibilite a produção de informação estatística oficial relativa a:

- crianças e alunos com necessidades especiais de educação, para os quais se encontram definidos programas educativos individuais ao abrigo do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro;
- recursos humanos afetos à educação especial (da própria escola e disponibilizados pelos Centros de Recursos para a Inclusão);
- agrupamentos de Referência para a Intervenção Precoce na Infância;
- níveis de dificuldade observados e medidas educativas aplicadas a crianças e alunos com necessidades especiais de educação.

De acordo com as suas características, no ato de preenchimento dos diferentes quadros associados ao instrumento de notação, cada escola ou instituição de educação especial é automaticamente conduzida para as questões cujas respostas deva garantir.

Nesse sentido, referem-se a seguir os destinatários e os objetivos de cada conjunto de quadros que compõem o questionário.

#### **Parte A – Identificação.**

- Respondentes: Todas as escolas e instituições de educação especial.
- Objetivos: Disponibilizar – para efeitos de validação – os diferentes elementos identificadores das escolas e instituições de educação especial, e a indicação da existência, ou não, de alunos com programas educativos individuais nas condições definidas no Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de janeiro.
- Nota: Caso a escola indique a não existência de alunos nas condições definidas no ponto anterior, terminará nesse ponto o preenchimento do questionário.

#### **Parte B1 – Recursos humanos afetos à educação especial.**

- Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação.
- Objetivos: Indicação dos recursos humanos afetos à educação especial (docentes e outros profissionais).

#### **Parte B2 – Recursos humanos afetos à educação especial.**

- Respondentes: Escolas públicas de dupla tutela, escolas privadas e instituições de educação especial.
- Objetivos: Indicação dos recursos humanos afetos à educação especial (docentes).

**Parte C1 – Parcerias com Centros de Recursos para a Inclusão.**

- Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, que estabeleceram parcerias de cooperação com Centros de Recursos para a Inclusão.
- Objetivos: Indicação dos recursos disponibilizados pelos Centros às escolas.

**Parte C2 – Caracterização da situação educativa das crianças com PEI.**

- Respondentes: Jardins de infância privados.
- Objetivos: Caracterização da situação educativa das crianças com programa educativo individual (existência ou não de apoio no âmbito do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância; resultados de avaliação especializada; adequações no processo de ensino e aprendizagem no programa educativo individual; e apoios terapêuticos).

**Parte D1 – Agrupamento de referência para a intervenção precoce na infância.**

- Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, que igualmente constituem Agrupamento de Referência para a Intervenção Precoce na Infância.
- Objetivos: Indicação dos recursos humanos – educadores de infância e professores dos ensinos básico e secundário – que desempenham funções no âmbito do sistema de intervenção precoce na infância.

**Parte D2 – Caracterização da situação educativa dos alunos com PEI.**

- Respondentes: Escolas públicas de dupla tutela e escolas privadas que ministram o ensino básico e/ou secundário.
- Objetivos: Caracterização da situação educativa dos alunos dos ensinos básico e/ou secundário, com programa educativo individual (situação de matrícula – nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade; existência de plano individual de transição; resultados de avaliação especializada; adequações no processo de ensino e aprendizagem no programa educativo individual; e apoios terapêuticos).

**Parte E1 – Caracterização da situação educativa das crianças com PEI.**

- Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação, que ministrem a educação pré-escolar.
- Objetivos: Caracterização da situação educativa das crianças com programa educativo individual (existência ou não de apoio no âmbito do Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância; resultados de avaliação especializada; adequações no processo de ensino e aprendizagem no programa educativo individual; e apoios terapêuticos).

**Parte E2 – Caracterização da situação educativa dos alunos com PEI.**

- Respondentes: Instituições de educação especial.
- Objetivos: Caracterização da situação educativa dos alunos dos ensinos básico e/ou secundário, com programa educativo individual (existência ou não de plano individual de transição; resultados de avaliação especializada; adequações no processo de ensino e aprendizagem no programa educativo individual; e apoios terapêuticos).



**Parte F1 – Caracterização da situação educativa dos alunos com PEI.**

- Respondentes: Escolas públicas da rede do Ministério da Educação.
- Objetivos: Caracterização da situação educativa dos alunos dos ensinos básico e/ou secundário, com programa educativo individual (situação de matrícula – nível de ensino, ciclo de estudos e ano de escolaridade; existência de plano individual de transição; resultados de avaliação especializada; adequações no processo de ensino e aprendizagem no programa educativo individual; e apoios terapêuticos).